

CLASSES

PREPARATOIRES

AUX GRANDES

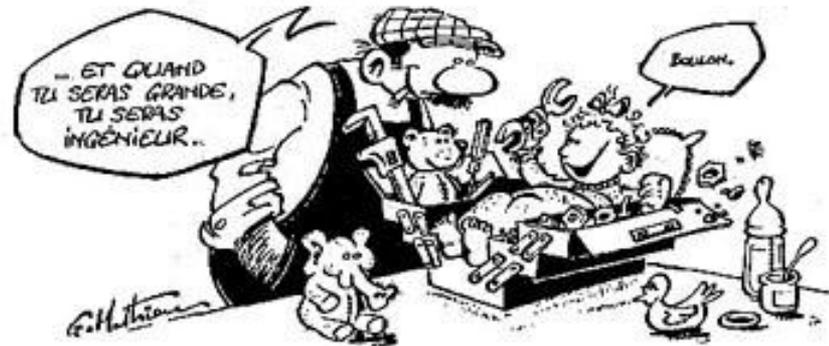
ECOLES



Pour quels objectifs ?

- ▷ Pour préparer l'entrée dans une grande école formant des:
 - ◇ Ingénieurs
 - ◇ Enseignants
 - ◇ Chercheurs

- ▷ Pour poursuivre des études supérieures scientifiques diversifiées dans un environnement encadré et dans la continuité du secondaire.



+5

+4

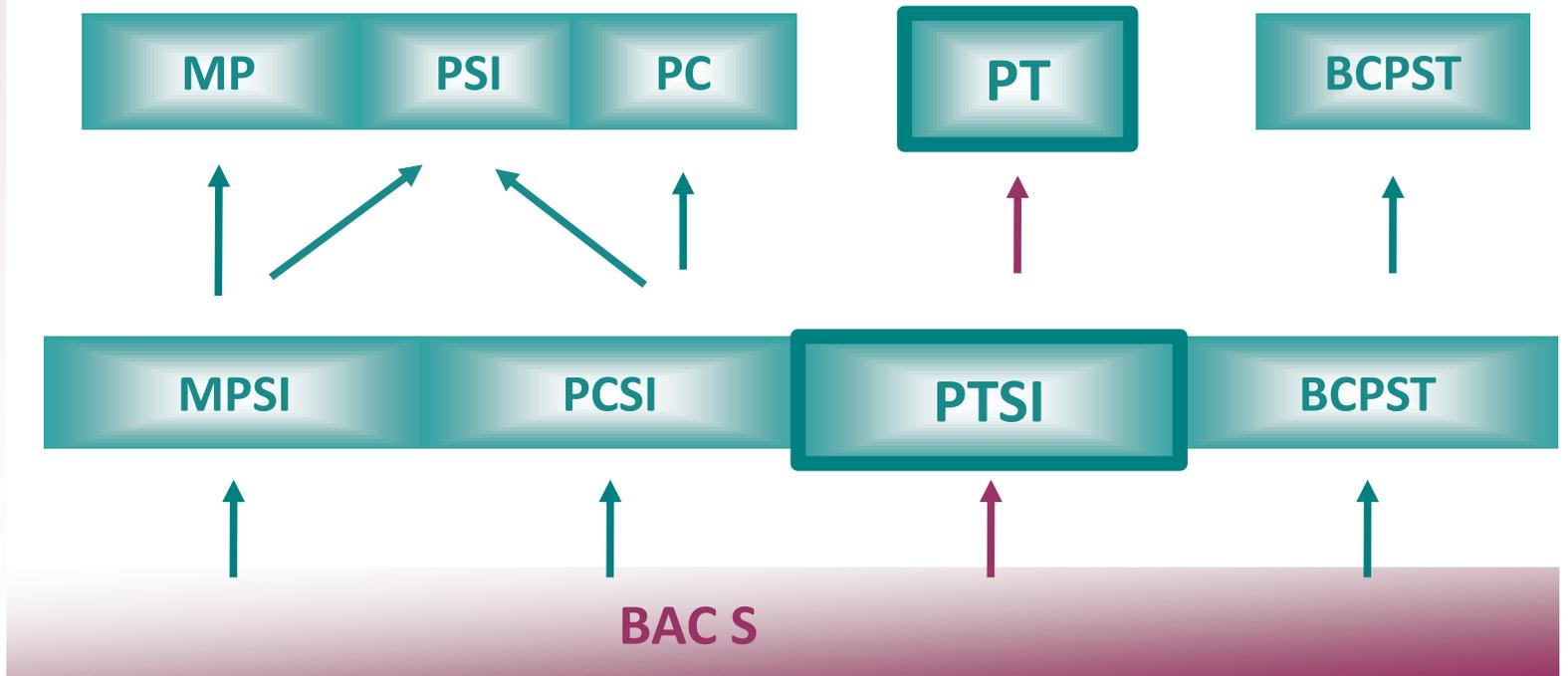
+3

+2

+1

0

Grandes écoles scientifiques



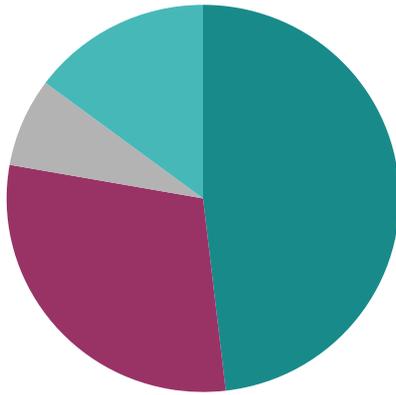
Différentes filières ?

- ▷ **BCPST** : **Biologie-Chimie- Physiques- Sciences de la Terre**
filière préparant aux concours des écoles d'ingénieurs agronomes
aux concours des écoles vétérinaires ou aux écoles normales supérieures (SVT)
- ▷ Toutes les autres filières préparent aux concours d'entrée
des **écoles d'ingénieurs scientifiques**.

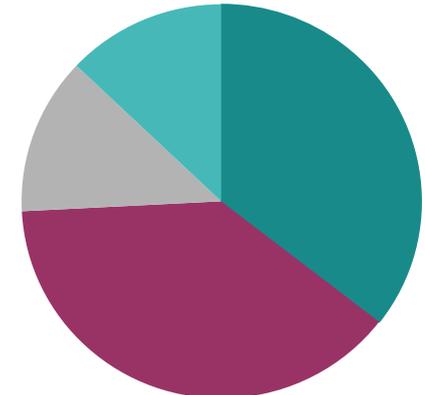
Toutes les écoles recrutent sur chacune des filières sur des concours indépendants.

- La filière **MPSI** **Mathématiques-Physiques-Sciences de l'Ingénieur**
Elle est destinée aux élèves qui aiment **l'abstraction**.
Les disciplines à forts coefficients sont **les mathématiques** et **la physique**.
- La filière **PCSI** **Physiques- Chimie-Science de l'Ingénieur**
L'enseignement se partage entre **modélisation** , **théorie** et **expérimentation**.
Les disciplines à forts coefficients y sont **la physique, la chimie** et **les maths**.
- La filière **PTSI** **Physiques- Technologie-Science de l'Ingénieur**
Elle encourage à une **approche pragmatique** et **trans-disciplinaire**.
C'est une filière équilibrées avec **quatre pôles** de poids **comparables**:
Mathématiques, Sciences physiques, Sciences de l'ingénieur et Lettres-langues

PTSI : une répartition des horaires équilibrée



MPSI



PCSI



PTSI

Comment s'organise la CPGE ?

□ Les études sont organisées par discipline et par activité dans **la continuité du secondaire** :

- cours
- travaux dirigés
- travaux pratiques.



□ L'évaluation des élèves à l'écrit est **régulière** avec

- interrogations de cours
- DM Devoirs Maisons
- DS Devoirs Surveillés
- concours blancs.



□ Les interrogations orales (ou **khôlles**) ont lieu par petit groupe (**3 élèves**) chaque semaine :

- elles permettent de vérifier les connaissances,
- elles poussent les élèves à travailler l'oral,
- elles sont l'occasion de poser des questions et de se rassurer sur son travail.

Emploi du temps en PTSI

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI	
8H – 10H	Français	Physique	Math	Math	Physique	
10H – 12H	SI	Math	LV1	Physique	Math	
					Devoirs Surveillés	
14H – 16H	SI	SI	TP PC	TP SI		Math
16H – 18H	Soutien SI	Info	TP SI	TP PC		EPS

Des sections exigeantes ?

Ces sections sont réputées difficiles car:

- elles exigent un travail régulier et rigoureux
- elles nécessitent l'apprentissage de méthodes de travail efficaces
- les programmes sont diversifiés et denses dans toutes les disciplines



Mais toutes les études supérieures sont exigeantes à un moment du cursus !

En prépa et surtout dans les « petites » prépas, vous serez aidés dans cet apprentissage par l'équipe pédagogique.

Il faut oser s'inscrire en prépa !

- Il reste chaque année des places non pourvues en CPGE par manque d'information.

Le recrutement est pourtant organisé de façon large:

il n'est pas nécessaire d'avoir une mention pour postuler en prépa !

En PTSI (national): 6% de TB, 40% de B, 41% de AB et 13% de P...

L'éventail des écoles est suffisamment large pour trouver une école pour chacun !

- Une classe prépa permet d'**acquérir des méthodes de travail efficaces** et **un bon niveau de connaissances** ce qui est utiles pour toutes les études ultérieures.

Elles sont reconnues comme des **valeurs sûres de l'enseignement post-bac**

Il n'y a pas de réel échec en CPGE.

Les élèves réorientés se retrouvent généralement en tête de leur promotion ailleurs:
Passerelles avec les universités, les IUT, écoles d'ingénieurs en fin de sup

Quels sont les critères pour choisir ?

Il est important de **privilégier les conditions de travail personnel**:

temps de transports, proximité de l' environnement familial, internat (chambre individuelle)

Vous aurez une quantité de travail importante à fournir en modifiant vos habitudes.

L'aspect psychologique est à prendre en compte: **dans quel contexte réussirez-vous le mieux ?**

Les programmes et les concours sont nationaux!

Une « petite » prépa ne veut pas dire « petits » concours !

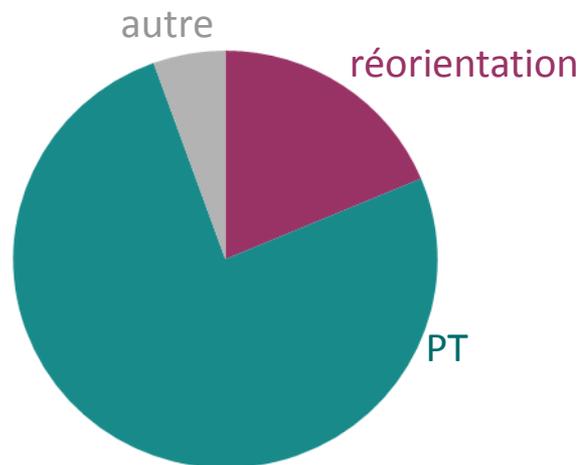
Par contre, vous y trouverez des **effectifs raisonnables** permettant une **approche individualisée** dans un **cadre rassurant sans compétition**.

La réussite aux concours est liée essentiellement aux capacités personnelles de l'étudiant

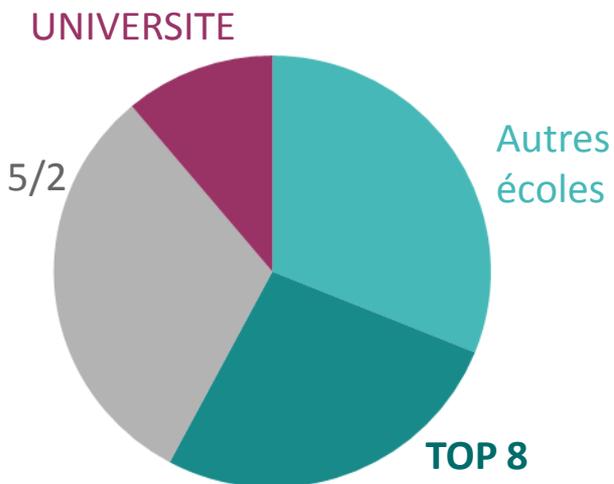
mais aussi à l'environnement dans lequel vous préparez votre concours.

Le principal critère de réussite aux concours reste néanmoins la motivation !

Après la PTSI au lycée Paul Constans



**A l'issue de la première année :
75% des étudiants passent en deuxième année**



**A l'issue de la deuxième année :
36 % des étudiants intègrent une école du TOP 8
100% des 5/2 intègrent une école**

Les avantages du concours PT ?

Contrairement aux autres filières où chaque école (ou groupe d'écoles) a son concours avec, selon les écoles, des épreuves spécifiques de niveaux très différents...

Le concours PT est organisé en une **seule banque d'épreuves**

En PT, toutes les écoles recrutent sur le même concours !

Cela a de nombreux avantages:

➤ **Pas de compétition entre les étudiants**

car la pré-orientation indispensable dans les autres filières n'est pas utile:

En PT, c'est le concours qui classe les étudiants!

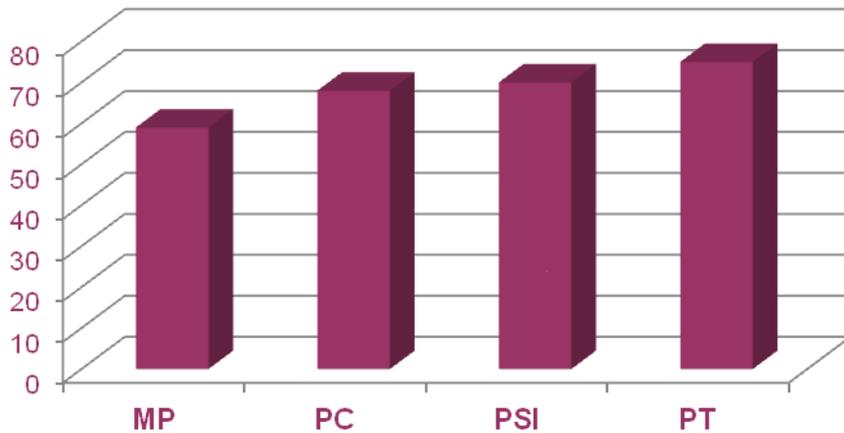
➤ L'enseignement est adapté aux exigences du concours car le **nombre d'épreuves est limité.**

➤ la **filière est équilibrée** sur 4 pôles d'enseignement

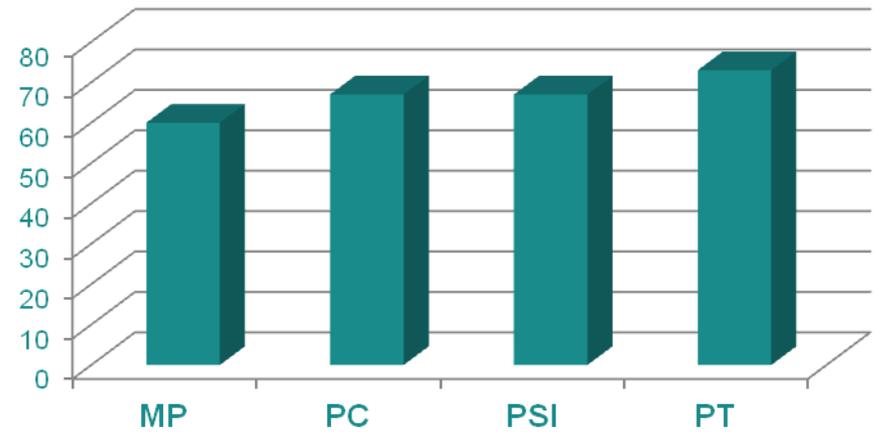
➤ La filière a le **meilleur taux de place aux concours** par rapport au nombre d'inscrits

PT : une proportion élevée de places aux concours

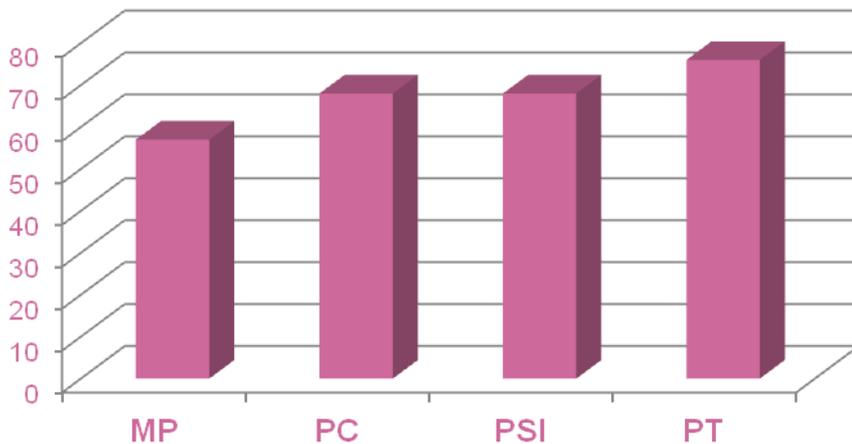
2008



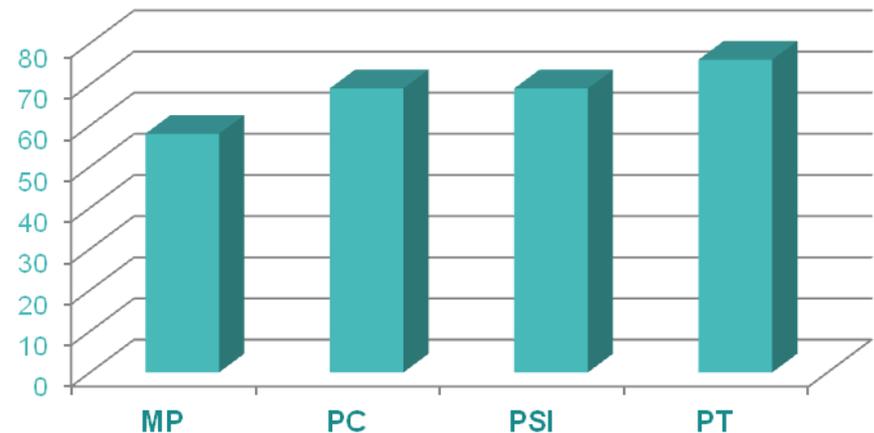
2009



2010

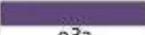
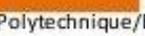


2011



PT : des épreuves regroupées

CALENDRIER DES EPREUVES ECRITES - SESSION 2011

	AVRIL															MAI																							
	Me	J	V	S	D	L	Ma	Me	J	V	S	D	L	Ma	Me	J	V	S	D	L	Ma	Me	J	V	S	D	L	Ma	Me	J	V	S	D						
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
MP - PC - PSI																																							
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Mines-Ponts</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Centrale-Supélec</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>CCP</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Polytechnique/ENS (MP-PC)</p> </div> </div>															<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>e3a</p> </div> </div>																							
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>EPITA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Polytechnique/ENS (PSI)</p> </div> </div>																																						
PT																																							
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>EPITA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Banque PT</p> </div> </div>																																						

Nos résultats :

2006

ECOLE	Nb d'élèves
	Total: 21 élèves
CENTRALE (Lyon)	1
CENTRALE (Marseille)	1
ENSAM	5
ENSMM (Besançon)	1
EPF (Sceaux)	1
ESIGETEL	1
ESIP (Poitiers)	2
IFMA	1
IFMA (alternance)	2
INT	1
Paul-CONSTANS (5/2)	3
UTT (Troyes)	2

2008

ECOLE	Nb d'élèves
	Total: 17 élèves
ENSIAME (Valenciennes)	1
CENTRALE (Lyon)	1
ESIEC (Reims)	1
ENSAM	2
ENS CACHAN	1
ENSIETA (Brest)	1
ENSTIM (Alès)	1
IFMA	1
IUT	1
Paul-CONSTANS (5/2)	3
POLYTECH (Clermont,Nantes)	2
UTC	1

2010

ECOLE	Nb d'élèves
	Total: 22 élèves
CENTRALE (Nantes)	1
ENSTIM (Alès)	3
ENSAM	5
ENS CACHAN	2
ENSIAME (Valenciennes)	1
ENSMM Besançon	1
Paul-CONSTANS (5/2)	6
Université	3

Classement l'EXPRESS 2006

Le Classement des prépas scientifiques

Physique-technologie

Intégration en 2006 à Centrale Paris, Centrale Lyon, Ensam, Mines Paris, Polytechnique

Ponts, Supaéro, Supélec, ENS Cachan

	Ville	Etablissement	Effectifs	Intégrés
1 ^{re}	Paris	Jean-Baptiste-Say	41	90,2 %
2 ^e	Angers	Chevrollier	27	66,7 %
3 ^e	Rennes	Joliot-Curie	36	63,9 %
4 ^e	Aix-en-Provence	Vauvenargues	51	56,9 %
5 ^e	Cachan	Gustave-Eiffel	35	54,3 %
6 ^e	Marseille	Jean-Perrin	85	51,8 %
7 ^e	Toulouse	Déodat-de-Séverac	33	51,5 %
8 ^e	Bordeaux	Gustave-Eiffel	82	51,2 %
9 ^e	Paris	Chaptal	38	50,0 %
10 ^e	Nancy	Henri-Loritz	43	48,8 %
11 ^e	Limoges	Turgot	23	47,8 %
12 ^e	Nogent-sur-Oise	Marie-Curie	44	45,5 %
13 ^e	Nantes	Eugène-Livet	68	42,6 %
14 ^e	Le Havre	Robert-Schuman	16	37,5 %
14 ^e	Toulon	Rouvière	32	37,5 %
16 ^e	Brest	La Croix-Rouge	19	36,8 %
17 ^e	Metz	Louis-de-Cormontaigne	34	35,3 %
18 ^e	Lille	César-Baggio	41	34,1 %
19 ^e	Belfort	Raoul-Follereau	18	33,3 %
19 ^e	Brest	Vauban	27	33,3 %
19 ^e	Montpellier	Jean-Mermoz	33	33,3 %
22 ^e	Pringy	Louis-Lachenal	28	32,1 %
23 ^e	Armentières	Gustave-Eiffel	50	30,0 %
23 ^e	Saint-Etienne	Etienne-Mimard	30	30,0 %
25 ^e	Strasbourg	Louis-Couffignal	41	29,3 %

26 ^e	Montluçon	Paul-Constans	22	27,3 %
27 ^e	Paris	Kaspail	71	26,8 %
28 ^e	Nouméa	Jules-Garnier	31	25,8 %
29 ^e	Paris	Dorian	28	25,0 %
30 ^e	Lyon	La Martinière-Monplaisir	77	24,7 %
31 ^e	Nîmes	Dhuoda	37	24,3 %
32 ^e	Poitiers	Louis-Armand	30	23,3 %
32 ^e	Vannes	Lesage	30	23,3 %
34 ^e	Versailles	Jules-Ferry	74	23,0 %
35 ^e	Le Mans	Gabriel-Touchard	27	22,2 %
35 ^e	Nevers	Jules-Renard	27	22,2 %
37 ^e	Saint-Sylvain-d'Anjou	Charles-de-Foucauld	19	21,1 %
38 ^e	Tarbes	Jean-Dupuy	30	20,0 %
38 ^e	Voiron	Ferdinand-Buisson	30	20,0 %
40 ^e	Orléans	Benjamin-Franklin	41	19,5 %
41 ^e	Grenoble	Vaucanson	67	17,9 %
42 ^e	Nice	Les Eucalyptus	63	17,5 %
43 ^e	Thiers	Jean-Zay	25	16,0 %
44 ^e	Champigny/Marne	Langevin-Wallon	28	14,3 %
44 ^e	Reims	Franklin-Roosevelt	28	14,3 %
46 ^e	Avignon	Philippe-de-Girard	24	12,5 %
46 ^e	Dijon	Gustave-Eiffel	24	12,5 %
48 ^e	Cluny	La Prat's	27	11,1 %
48 ^e	Meaux	Pierre-de-Coubertin	18	11,1 %
50 ^e	Massy	Parc-de-Vilgénis	22	9,1 %
51 ^e	Chalon-sur-Saône	Nicéphore-Niepce	24	8,3 %
52 ^e	Ajaccio	Laetitia-Bonaparte	13	7,7 %
53 ^e	Caen	Dumont-d'Urville	30	6,7 %
54 ^e	Sainte-Clotilde (Réunion)	Lislet-Geoffroy	16	6,3 %
55 ^e	Rouen	Blaise-Pascal	33	6,1 %
56 ^e	Clichy	Newton	34	5,9 %
57 ^e	Châlons-en-Champ.	Etienne-Dehmichen	19	5,3 %
58 ^e	Champagne/Seine	La Fayette	26	3,8 %
59 ^e	Besançon	Jules-Haag	27	3,7 %
60 ^e	Paris	Voltaire	40	2,5 %

9 autres prépas n'ont eu aucun intégré. 

Classement de « l'étudiant » pour PT/PT*, intégration 2007

sur Centrale Paris, Centrale Lyon, ENS Cachan, ENSAM, Mines Paris, Polytechnique, Ponts, Supaéro, Supélec

Moyenne nationale 25,3 % sur 69 établissements

Établissement	PT	PT*	Intégrés		Établissement	PT	PT*	Intégrés
1. Jean-Baptiste-Say, Paris	–	41	90,2 %		15. Déodat-de-Séverac, Toulouse	–	44	40,9 %
2. Chevroliier, Angers	30	–	60,0 %		16. La Prat's, Cluny	26	–	38,5 %
3. Jean-Mermoz, Montpellier	37	–	56,8 %		17. La Martinière-Monplaisir, Lyon	43	43	36,0 %
4. Joliot-Curie, Rennes	50	–	56,0 %		18. Jules-Ferry, Versailles	35	46	35,8 %
5. Jean-Perrin, Marseille	41	38	55,7 %		19. Lætitia-Bonaparte, Ajaccio	9	–	33,3 %
6. Chaptal, Paris	–	32	53,1 %		20. Benjamin-Franklin, Orléans	37	–	32,4 %
7. Touchard, Le Mans	25	–	52,0 %		21. Lachenal, Pringy	31	–	32,3 %
8. Gustave-Eiffel, Cachan		33	48,5 %		22. Oehmichen, Châlons-en-Champagne	14	–	28,6 %
9. Vauvenargues, Aix-en-Provence	36	–	47,2 %		22. Jules-Renard, Nevers	21	–	28,6 %
10. Turgot, Limoges	26	–	46,2 %		24. Raspail, Paris	35	30	27,7 %
11. Marie-Curie, Nogent-sur-Oise	42	–	45,2 %		25. Henri-Loritz, Nancy	–	33	27,3 %
12. Rouvière, Toulon	29	–	44,8 %		26. Charles-de-Foucauld, Saint-Sylvain-d'Anjou	15	–	26,7 %
13. Livet, Nantes	40	39	44,3 %		27. Paul-Constans, Montluçon	19	–	26,3 %
14. Gustave-Eiffel, Bordeaux	41	41	41,5 %		28. Langevin-Wallon, Champigny-sur-Marne	31	–	25,8 %

Classement dans le palmares de « Challenges » en 2008

Classement construit en fonction du quotient des élèves ayant intégré une écoles du groupe A par rapport aux effectifs.

Groupe A : Centrale Paris, Centrale Lyon, Ensam, Mines Paris, Polytechnique, Ponts, Supaéro, Supélec, Télécoms Paris.

-
1. Jean-Baptiste Say
 2. Rouviere
 3. Jules-Renard
 4. Chevrollier
 5. Louis-Lachenal
 6. Eugene-Livet
 7. Jean-Mermoz
 - 8. Paul-Constans**
 9. La Croix-Rouge
 10. Joliot-Curie
 11. Jean-Perrin
 11. La Prat's
 13. Jules-Ferry
 13. Gustave-Eiffel
 15. Parc de Vilgenis

Notre commentaire sur les résultats de cet établissement

Les résultats 2004 de la prépa PT du lycée sont bons. 75 % des élèves ont en effet intégré une école dépendant des principaux concours, ce qui représente 7 points de mieux que la moyenne nationale. En outre, un tiers de la petite promo (exactement 4 élèves sur 12) ont réussi à entrer à l'ENSAM.

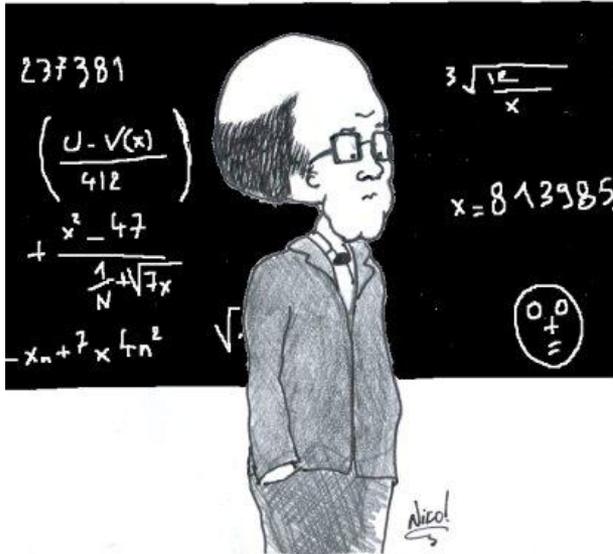
En 2003 déjà, 2 étudiants avaient franchi les portes de l'ENS Cachan, et 2 autres celles de l'ENSAM, ce qui représentait 28,5 % de la promo.

L'année 2002 avait elle aussi été un bon cru, puisque 31,8 % de la promo avait réussi à entrer dans l'une des huit écoles les plus sélectives (2 intégrés à l'ENS Cachan et 5 à l'ENSAM, sur un effectif de 22 élèves).

De beaux parcours, pour des élèves qui, à l'entrée en maths sup, n'avaient pas nécessairement un niveau scolaire faramineux :

" A cause de la dépression démographique régionale, nos effectifs auraient tendance à baisser , nous disait l'année dernière Paul Maillot, professeur de physique en PT. Nous sommes donc obligés de ne pas être trop sélectifs. Certes, nous recrutons nos élèves dans le premiers tiers des classes de terminale, mais leurs notes ne se situaient pas forcément très au-dessus de la moyenne. Nous souffrons du fait que notre filière ne draine pas assez de candidats. Pourtant, nous avons des taux de réussite impressionnants. Quasiment tous les élèves trouvent une voie à la sortie de la prépa. La hiérarchie des écoles est telle qu'elle permet à chaque étudiant de décrocher un établissement, quel que soit son niveau scolaire. Et nos résultats restent bons à l'entrée des écoles les plus prestigieuses. Le major du concours 2004 des Arts et métiers vient même de chez nous ! "

Les mathématiques



Le programme de maths de la première année est globalement le même pour les différentes filières

Dans la continuité du programme de TS, les deux années sont équilibrées entre algèbre, analyse et géométrie.

Une première période de transition (jusqu'à Noël environ) consiste à développer les «Maths outils».

Il s'agit de reprendre les objets rencontrés en secondaire (les fonctions, la géométrie, etc...) pour les perfectionner et les enrichir. C'est surtout l'occasion de développer des méthodes de travail et des techniques de calculs.

Une seconde période et une deuxième année d'approfondissement et de découvertes consiste à amener de nouveaux objets mathématiques (espace vectoriel, matrice, DL, etc...)

Il s'agit aussi de définir exactement des notions abordées intuitivement en secondaire (limite, continuité, dérivabilité, etc...)

La deuxième année accentue la préparation spécifique aux épreuves du concours.

L'approche en PTSI/PT est pragmatique et moins dans la recherche d'une grande abstraction (comme en MPSI/MP).

Nous consacrons **la moitié du temps aux exercices** et les notions introduites sont utilisées dans les autres disciplines.



L'approche des phénomènes est équilibrée entre **théorie et expérience**.

Les applications industrielles sont privilégiées, en particulier en thermodynamique.

Vous apprendrez à modéliser un phénomène :

- traduire en langage physique et mathématique des problèmes concrets,
- repérer les facteurs dominants, les quantifier, établir puis résoudre les équations qui les lient,
- en déduire les effets attendus, puis les confronter aux valeurs obtenues par l'expérience et conclure quant à la pertinence du modèle élaboré.

Cette approche sera bien sûr privilégiée lors des séances de travaux pratiques mais guidera aussi la rédaction des sujets de travaux dirigés ou de devoirs

Sciences de l'ingénieur

La formation sensibilise à des démarches et des problématiques résolument tournées
vers la **réalité de l'ingénieur et du chercheur.**

L'enseignement a pour but de **développer les compétences scientifiques et techniques** de
l'étudiant, pour former des acteurs responsables, conscients des **challenges technologiques** à relever
et **capables de s'adapter, d'innover.**



Moteur thermique à taux de compression variable MCE-5 (optimisation du rendement)

Propulsion SkySails pour le transport maritime (cerf-volant utilisé comme assistance de traction)



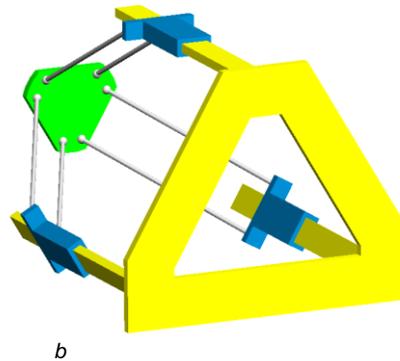
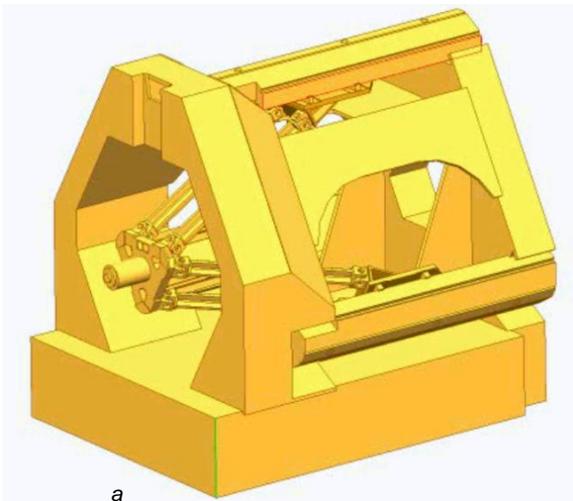
*Plateforme Galileo ,
concept de motorisation innovant implanté sur
chaise roulante (permet de monter des marches,
le franchissement d'obstacles, ...)*

L'étudiant est véritablement préparé aux méthodes de conception des produits :

- en assimilant les connaissances de base de la culture technologique
- en élaborant les modèles permettant le dimensionnement

et la simulation du fonctionnement des systèmes

- en prenant en compte les contraintes liées aux procédés de fabrication et à leur utilisation
- en validant les modèles par expérimentations
- en utilisant les bases de données techniques ou industrielles (normes, documents, plans industriels, ...)



*a & b : structure parallèle Delta, pour
machine-outil d'usinage*



L'enseignement, en PTSI/PT, concilie

aspects théoriques (cours, travaux dirigés) et pratiques (travaux pratiques en laboratoire) ;

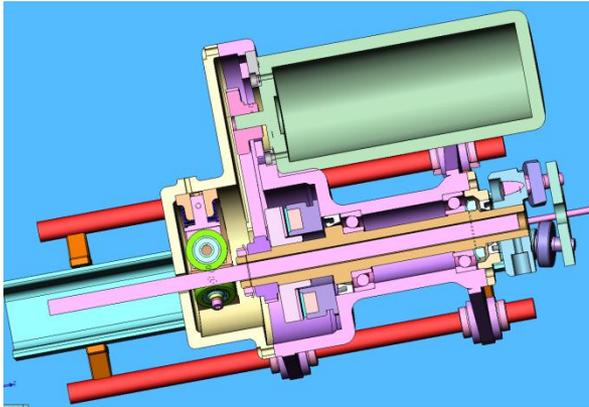
le programme développe les thèmes suivants :

- Analyse fonctionnelle des systèmes (ou comment adapter l'objet fabriqué au besoin de l'utilisateur)
et communication technique (dessin industriel)
- Cinématique (étude des mouvements) et
calcul des structures (dimensionnement d'une pièce pour résister aux efforts appliqués)
- Dynamique (équations de mouvement, équilibrage des systèmes en rotation, ...)
- Modélisation et commande des systèmes automatisés (robot, simulateur, ...)
- Théorie des mécanismes et conception de pièces mécaniques
- Caractéristiques mécaniques des matériaux (résistance, malléabilité, ...)
- Fabrication, procédés d'élaboration (usinage, moulage, soudage, ...), métrologie, ...

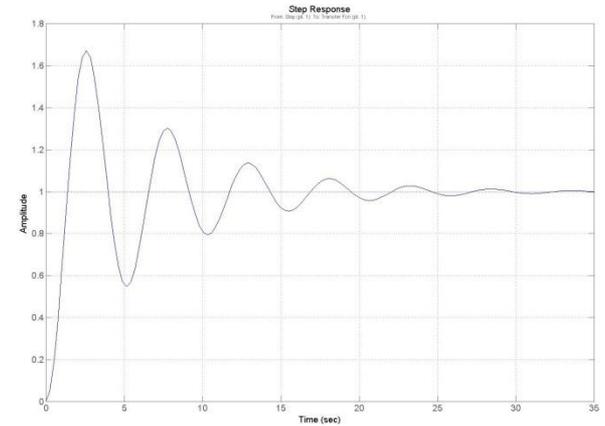
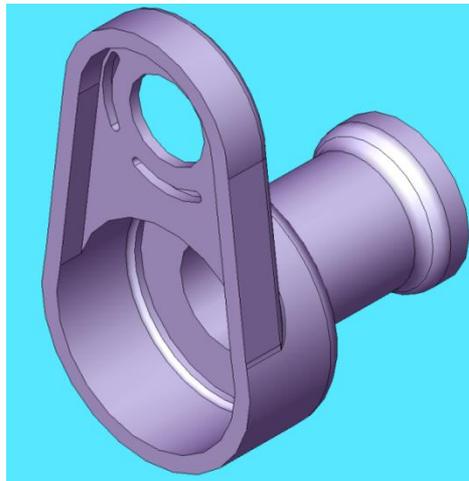


Travaux pratiques au laboratoire

L'utilisation des logiciels de CAO/DAO (conception et dessin assistés par ordinateur), de modélisation et de calcul permet une étude approfondie du comportement des produits industriels et une résolution rapide des problèmes. En automatique, il facilite la modification des modèles de commande et la vérification des performances (stabilité, rapidité et précision d'un robot par exemple).

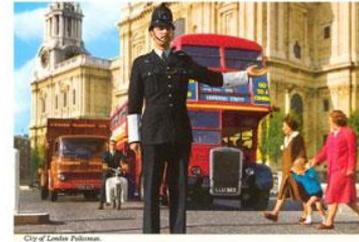


Conception et simulation



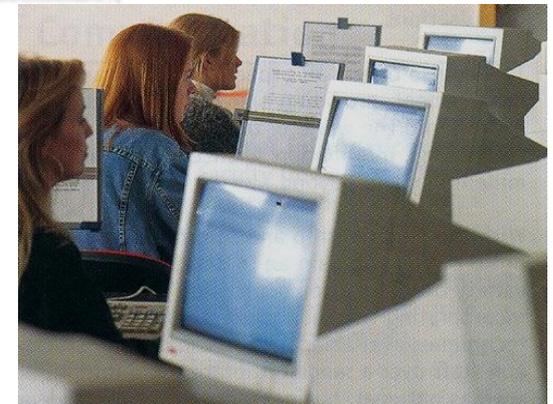
Réponse temporelle d'un système automatisé

Les langues vivantes

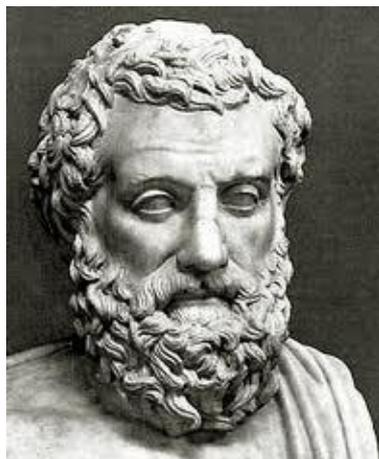


Les nécessités du monde professionnel exigent que l'ingénieur maîtrise une, voire plusieurs langues étrangères.

A ces fins les études en PTSI/PT proposent
un enseignement raisonné et adapté
qui, tant par **une pratique solide de l'écrit**
que des **interrogations orales régulières**, permet les progrès indispensables.



Il s'agit d'illustrer un thème à l'aide de trois œuvres littéraires et philosophiques.
Le thème change chaque année. Pour 2011-2012, le thème et les œuvres sont:



ESCHYLE
Les Choéphores
Les Euménides

La JUSTICE



PASCAL
Pensées sur la Justice



STEINBECK
Les Raisins de la Colère

L'équipe des enseignants d'EPS propose aux élèves de CPGE des **activités à la carte** qu'ils choisissent de pratiquer de façon autonome (pour se détendre) ou accompagnés.



Les classes de sup et spé sont réunies pour pratiquer des activités classiques comme les sports collectifs (foot, rugby, hand) ou des sports individuels (athlétisme, musculation ou la natation) ou plus originales comme l'escalade ou le canoë-kayak

C'est aussi l'occasion de mieux se connaître et d'apprendre à **travailler en équipe** avec **entraide et convivialité** comme lors de la randonnée pédestre- course d'orientation



Le lycée Paul Constans



- . Une structure à **taille humaine** dans **un lycée totalement rénové**.
- . Une **bonne ambiance**, pas de compétition entre les étudiants.
- . La **polyvalence du lycée** assure de nombreux équipements qui couvrent l'ensemble des disciplines enseignées en Sciences Physiques et en Sciences de l'Ingénieur. Elle permet en particulier le contact avec des **techniques industrielles variées** (chimie, électronique, productique mécanique, fonderie, chaudronnerie).
- . Un internat rénové avec des **chambres individuelles** réservées aux étudiants, de CPGE.
- . **Sur place**, une formation de qualité pour les étudiants de la région montluçonnaise

L'internat du lycée



Hébergement en chambre individuelle

TARIFS d'HÉBERGEMENT

Internat+demi-pension

	Janvier à Mars 2012 (60 jours)	Avril à Juin 2012 (45 jours)	Sept à Décembre 2012 (75 jours)	Montant Annuel (180 jours)
CPGE	427.67 €	320.75 €	534.59 €	1 283.01€

	Janvier à Mars 2012 (60 jours)	Avril à Juin 2012 (45 jours)	Sept à Décembre 2012 (75 jours)	Montant Annuel (180 jours)
<u>Demi- Pension</u>	167.97 €	125.98€	209.97 €	503.92 €



Le self du lycée Paul Constans



La cafétéria du lycée Paul Constans

